

INCHIPILA Y SUS PANAS EN EL MUNDO MILENARIO

El Derecho a la Educación en el Bajo Napo – Orellana

Autor: Federica Peters

1. REALIDAD – EN VIVO Y DIRECTO

Inchipila

Paso por la escuela de una de las comunas de la ribera del Bajo Napo cuando ya les escucho de lejos y les veo colgados como monos en las rejas de hierro de las ventanas altas. Entre muchachos se animan a subir sillas, mesas y rejas y saltar al piso, las muchachas gritando en favor o contra de unos y otros. Un candado grueso cierre la puerta desde afuera para que nadie salga del aula.

El profe está al lado en otra aula con los alumnos de otros tres grados. No tiene ni colega quien haga clases en el primer aula, ni la autoridad o el poder mágico de manejar un circo de pulgas desde la distancia.

Pero la escuela ya está mejor - dicen - el año pasado tres meses no había nadie y los padres y madres de familia ya temían que van a perder el año sus hijos.

Dos días después Inchipila, un pequeño rebelde de 7 años, anda con su pierna enyesada - - - Que se quede en la casa unas semanas, ha dicho el médico de la compañía cuando fueron a verle en el pueblo vecino.

Pico

Pico maneja el mango del peque-peque como si fuera su propio brazo. Machete y anzuelo le ayudan a traer su pan de cada día. Está en 8vo y tiene que buscar su propia vida. Sus padres viven lejos y le han mandado al Milenio de Rocafuerte para que termine la educación básica, que en su pueblo no llega más allá del 7mo. Como el internado solo funciona 4 días a la semana hay que vivir alquilando un cuarto entre primos como siempre. Pico se perdió el año pasado en cuantas materias y al remedial ya no fue - porque justo había llegado a su pueblo lejano sin la menor esperanza de poder remediar a ninguna de sus materias perdidas.

Cuando le pregunto los números en inglés, me pregunto a mi mismo, si se confunde porque el profe le exige o el profe le exige porque se confunde. El hecho es que con más confianza aparecen más números. Pero podrá crecer esta confianza en un aula con más de 30 alumnos.

Intillama

Aunque su comuna no tenga calles, Intillama vive en la calle. Las dueñas de tiendas se quejan que por donde no hay, Intillama encuentra un hueco o alguna trampita para llevar atún, aceite, arroz y claro - dulces y colas. A la escuela va cuando le parece – o sea – todos los días viene con su mochila cada vez menos pesado, porque libros se van quemando para hacer fuego y las demás cosas se pierden en las luchas diarias. Pero se va, porque la escuela todavía es mucho mejor que la casa donde nadie le busca, donde es un disturbio. Sus padres han dejado la lucha por trabajo y vida digna y ahogan sus anhelos en trago. Sus abuelos le criaron pero ahora están mal de salud y ya no le pueden ayudar más.

En la escuela cada día tomando la lista, el profe le llama por su nombre y de vez en cuando hay desayuno escolar o por lo menos las galletas del empaque verde claro que alcanzan por un mes, para desaparecer entonces hasta el siguiente quimestre. Cuando Intillama ya no quiere escuchar nada del regaño por no haber hecho deberes nunca, se va buscando guayabas, platanitos, una casa vacía para la noche. Un día que regreso después de unas semanas afuera, encuentro la bandera nacional de la escuela en la bodega debajo de una cocineta industrial del otro siglo y al lado de libros de la escuela, hecho pedazos, y una funda de sal regada por todas partes haciéndose líquido en el piso y sobre los restos de los libros – Intillama estuvo acá y sus iras también –

Pocos días después le veo y compartimos unas palomitas que me regalaron. Hablamos. Le pregunto qué hace y qué quiere hacer cuando esté grande. “Trabajar en la finca!” Quiere tener una finca propia donde él mismo puede sembrar para comer lo que quiere. De pronto ve el globo en el aula y se queda mirando largo rato – “¿Dónde está el Ecuador?” le pregunto. No sabe – le indico – y sus ojos me quedan mirando ampliándose con sorpresa, entendiendo de un momento a otro que el mundo que le rodea es gigantesco y que hay tanto por ver y entender - - -

Sarita

Recuerdo a Sarita – cuando un día le dije que voy a Quito me pregunta de todo pensativo: “¿Eso es más lejos que Coca?” “Sí, eso es más lejos que Coca!” Ella nunca ha visto Coca.

Sarita anda con la sábana descolorada en el hombro para llevar a su hermanito más pequeño. Apenas hay receso ya le vienen a ver los demás menores para jugar y compartir las tres galletas del desayuno escolar. La mamá tiene que participar una vez más en la reunión de algún proyecto, esta vez de pollos, para no perder el derecho a la siguiente carga de balanceado y el papá está de comisión para conseguir la gasolina del Municipio para la tambería de la escuela.

Mono

Le dicen Mono porque puede balancearse hasta las ramas más delgadas cuando se trata de coger una mandarina o un limón para chupar con sal en el camino a casa. El camino es largo – más que una hora y la tambería no vino a llevarles porque ya desde hace meses que no hay la gasolina del Municipio.

Hoy día por primera vez han hecho computación en el infocentro que no tiene más que tres computadoras funcionando. Los demás se han dañado con los virus traídos en memorias contagiadas que nadie puede limpiar por falta de internet en toda la zona.

Mono toma el ratón y poco a poco coge el ritmo para que éste le obedezca. Le digo que ponga el cursor atrás de la palabra y ya sé, que va a pasar. Mono lo pone delante de la palabra. Tiene razón, porque en su cultura naporuna las palabras delante y detrás tienen el significado contrario del que tienen en la cultura mestiza-occidental. Su lógica se basa en troncos diferentes.

Rumiñawi

A las 5 de la madrugada se escucha el motor sobre el río. Viene la tambería de arriba. Los estudiantes de allá a las 4 ya tenían que estar listo. Uno por uno la canoa les recoge en sus comunas para llevarles a una de las Unidades Educativas. Rumiñawi le toca correr esta mañana. Está bravo, dicen. Su cara no se mueve y apenas dice unas pocas palabras. Solo cuando se siente en familia se hace juguetón y solo los familiares saben que en realidad es tímido. Está en el 3. de Bachillerato y le gusta estudiar. Cuando se gradúa quiere ayudar a su familia. Pero ahora la familia tiene que ayudar a él. Rumiñawi necesita un cuarto en el centro donde está la Unidad. Los profes cada día más quieren consulta y consulta, que investiguen en internet. En su comuna no hay ni luz, peor computadora o internet. Pero ¿quién paga? Sus padres ya son mayores y trabajan con esfuerzo en la chakra para tener el plátano de cada día. Viven en la casa con 5 hermanos y un sobrino. El mayor tiene trabajo en la compañía petrolera. Gana el básico como ayudante de los biólogos, que reubican los animales que están en la línea donde se construye el oleoducto del ITT. Pero eso es por unos meses, después de la construcción no hay más trabajo en la petrolera para los dueños del territorio por donde están las instalaciones, o sea uno sea ingeniero - - - Rumiñawi no solo necesita el cuarto, también la lista de útiles, cuota para la pasantía, cuota de los Padres de Familia para el arreglo del aula, papel para la monografía, gastos para alquilar una computadora, un flash-memory y además, quién sabe qué - - -
Menos mal que el Presidente ha dicho que la educación es gratuita.

Profe Gregory

En la reunión Profe Gregory les habla duro a los Padres y Madres de Familia. Los niños tienen que poner zapatos y que esto es parte de la educación.

“¡Imagínense!”, dice con voz brava y un tono de desprecio, “vienen de todo sucio y cuando les digo algo, sacan sus zapatos de la mochila! ¿Acaso tienen zapatos para meterlos a la mochila?”

Está lloviendo a cántaros desde hace meses. Caminos y cancha se han hecho un solo lodal. El barro se mete en todas partes y no hay el más mínima chance de llegar de la casa a la escuela con uniformes limpios y secos. Los zapatos se despegan rápido y el barro no se deja sacar sin meterles más agua. Los pies se pueden lavar y sea en un charco. Entonces los zapatos se pone adentro, no afuera. Profe Gregory recién ha venido de afuera, de la gran ciudad. Todavía “no sabe” y antes de querer saber ya se fue, para dejar de nuevo por meses sin profe a los alumnos que son unos “nativos” que “no saben nada” - - -

Profe Nina

Antes de ir a dar clases en su aula Nina va a la oficinita de la escuela y coge sus tres libros grandes y muy gordos. Cada uno en otro color muestran el mismo título: Planificación.

La joven profe tiene que dar clases a los 34 alumnos del 5to al 7mo en un solo aula. Como los libros del gobierno para sus alumnas todavía no han llegado, se ayuda en los ayudantes de planificación para tener una idea, qué será que el gobierno quiere que se les enseñe a cada grado. Pero mientras se trata de orientar en páginas de tablas y columnas de objetivos e indicadores, los alumnos hablan todos a la vez y empiezan a jugar con bolas de papel. Así nunca llegará a nada – entonces coge el marcador negro y les llama a todos y todas a sentarse con la cara hacia una de los dos pizarrones y empieza explicar la multiplicación y la división. Lo que para unas es repetición, otros nunca han entendido, otras nunca aprendieron. Con los ejemplos reales que Nina les aplica por fin la mayoría entiende. En la tarde Nina anota en su cuaderno lo que ha hecho hoy y prepara el primer examen del año, el mismo para todos y todas, con problemas de la vida diaria que necesitan de multiplicación y división.

Mañana ya termina el mes. Mañana en la tarde Nina tiene que teclar el informe para el Distrito. ¿Qué va escribir? Menos mal que hay los gordos de la planificación que avisan, que es lo que hubiera tenido que enseñar a sus 34 alumnos en su aula de tres grados.

Sisa

En el Bajo Napo sin ser bachiller no hay ningún trabajo pagado ni del Municipio, ni de las compañías petroleras o ministerios que empezaron a desarrollar sus proyectos en la zona. En las Unidades Educativas todos lo saben.

Sisa se ha graduado por pura merced del reglamento. ¿Cómo? ¿Será que no sabe? ¡Sí sabe! Sí ha luchado por años, y más aún en el 3. de Bachillerato. Ha superado muchas dificultades y aprendido mucho para hacer realidad su sueño de ser bachiller. Pero cuando empezó a entender que está en los últimos meses, le cambiaron el reglamento. Ahora lo fuerte del grado, lo que hace pasar o no, ya no es la nota de proyectos, monografías o promedios de años anteriores, sino los puntos en el examen del INEVAL.

El examen del INEVAL pretende ser igual para todos a nivel nacional. Pero resulta que ahora para Sisa lo decisivo ya no son las materias de su especialización, que ha estudiado con más horas y más empeño, sino aparte de lenguaje y sociales, ahora vale la matemática, que en los últimos años solo ha visto al margen de su carrera y las ciencias naturales que no ha tenido por años.

Ahora el único remedio es memorizar cientos y cientos de preguntas que aparecen en los libros ayudantes que hay que copiar. Pero como se memoriza cientos de preguntas si no se las entiende. Son de alto nivel y abarcan el contenido de por lo menos los tres últimos años de bachillerato de quienes se han especializado en tal materia.

¿Qué profesor tan bueno que sea, puede enseñar en pocos meses lo que era para tres años? Sisa no tiene chance y juntos a ella cientos de estudiantes tanto de la ribera como a todo nivel nacional. Pero Sisa no quiere dejar, intenta de memorizar sin lograr. Los profes no quieren dejar – se hacen los que no tienen ningún problema. Quién diría algo – ¿no le dirían que no ha preparado bien a sus estudiantes? - - -

No hay más que seguir – como que nada no pasa – mientras crece la desesperación- - -

Hasta al fin – una semana antes de rendir los exámenes del INEVAL – Su Merced el Reglamento tiene piedad y retome el método de antes, diciendo que solo el 10 % de la nota final será tomada del examen de INEVAL y lo demás de proyectos, monografías y promedios de años anteriores. Pero con todo – todos y todas tienen que ir a participar – es requisito obligatorio. Todos tienen que sentir que no saben ni la mitad de lo que se les pide. Muchos tienen que experimentar por primera o séptima vez en su vida como se escribe en un computador, como coger un ratón y hacer una x en el lugar correcto. O, si no pueden, adivinar a dónde poner.

Sisa se graduó – y ahora es una de las pocas que puede ser profesora en la región – porque “los de afuera no aguantan” – - -

Sisa enseña bien – le gusta, tiene paciencia, sabe explicar de tal manera que sus alumnos entienden y se hace respetar. Para asegurar su contrato, ahora tiene que matricularse en una universidad. No existe – y – si existiera, Sisa tendría que hacer primero uno o más cursos de nivelación. Uno cuesta más que la mitad de su sueldo – y aprobarlo - tiene una metodología similar a la del examen INEVAL - - -

2. SALVACION – CONSTRUIR EDUCACION

2.1 Construir Estructuras

Para mejorar la situación de la educación en el país el Gobierno y con éste el Ministerio de Educación se han propuesto y empezado a construir estructuras nuevas. Por primera vez en la historia éstas estructuras gubernamentales llegan a cubrir también todo el área de la ribera del Bajo Napo.

2.1.1 Estructuras Físicas

Lo más emblemático de éstas estructuras nuevas en la ribera son sin duda las dos Unidades Educativas del Milenio (UEM) en Pañacocha y Nuevo Rocafuerte. En generosos espacios lucen blancas casas resaltando los colores del arco iris de un país que ama la vida. Conexión satelital con el internet, laboratorios de ciencias naturales tanto como de lenguaje facilitan el aprendizaje moderno de la generación futura. Canchas deportivas con césped sintético dan ganas de entrenar el cuerpo. Internados grandes ofrecen la posibilidad que los jóvenes de lejos pueden quedarse a estudiar acá.

Tres otras Unidades Educativas en Eden, Chiru Isla y Tiputini completan la cobertura juntos con la Unidad de Puerto Quinche donde se realiza la Educación Básica completa hasta el 10mo.

Los alumnos y alumnas de las comunas cercanas tienen canoas de transporte diario. En las comunas más lejanas siguen las escuelas del 1ro hasta el 7mo grado y a partir del 8vo los estudiantes se cambian a las Unidades Educativas grandes.

2.1.2 Estructuras Institucionales

Juntos con la construcción de las estructuras físicas fue necesario cambiar las estructuras institucionales. Para construir Unidades Educativas se han unido directivos, docentes, estudiantes y administración de varias escuelas y colegios. Se

ha fundado los Distritos de Educación que coordinan las actividades educativas en Aguarico y los demás cantones. La Unidad Educativa Semipresencial se dedica a personas con educación inconclusa.

2.1.3 Estructuras Didácticas

En los cambios institucionales a su vez se apoyan los cambios de las estructuras didácticas. La construcción del conocimiento ya no depende solo del profesor sino es un trabajo en conjunto con los alumnos. La profesora es orientadora para que la alumna pueda investigar y aplicar el conocimiento. Por supuesto se trabaja monitoreando los procesos educativos desde su planificación, investigación, conceptualización, aplicación, evaluación y documentación.

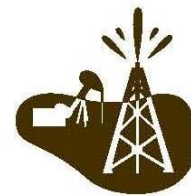
2.1.4 Estructuras Técnicas

Las conexiones de internet son más fuertes que en ningún centro urbano de la zona. Ellas y computadoras institucionales aseguran que las estructuras, tanto institucionales como didácticas, se incorporan de manera digitalizada y controlada. Desde las matrículas en línea hasta informes, estadísticas y exámenes se realizan teclando y tocando. Esto da la oportunidad de construir, también en línea, la imagen y el perfil de la institución. Así se confirma el cumplimiento de objetivos y metas institucionales, tanto para el público como para las entidades superiores o financieras a nivel nacional e internacional.

2.1.5 Estructuras Financieras

Todas y cada una de éstas estructuras solamente se pueden realizar a base de las estructuras financieras. El estado ha aumentado bastante su rubro de gastos para la educación. Pero el Bajo Napo no necesita este rubro porque aquí hay las 12% de las excedentes petroleras, que según la ley quedan en la región de donde se saca el petróleo. En el campo petrolero más grande del país, Eden-Yuturi, ubicado en el Bajo Napo, solo en el año 2013 los 12 % de los excedentes han llegado a 22'272.392 US\$ (*vea cuadro aparte*), un buen fondo.

**¿CUÁNTO SON?
LOS 12 % DEL EXCEDENTE PETROLERO DE 2013
QUE SE DEBERÍA DAR A LAS COMUNAS
DEL CAMPO EDEN YUTURI
¿DÓNDE ESTARÁ ESTE DINERO?
COMUNAKUNAPI MANA TYANUNCHU!!!**



Precio (ganancia) por barril – por medio 2013 (Banco Central)	96,80 US\$
Costo en Eden Yuturi por barril (PAM – Metas y Objectivos)	- <u>7,48 US\$</u>
UTILIDADES (ganancia pura)	=89,32 US\$
Precio (ganancia) por barril en Presupuesto de Estado 2013	- <u>79,30 US\$</u>
EXCEDENTES por barril (=Bbl)	=10,02 US\$
<u>12% de estos excedentes por barril</u>	= <u>1,20 US\$</u>

Producción al **DIA** en Eden Yuturi 2013 (PAM Metas...) 46.284 Bppd = Barriles/Día

Excedentes al día 46.284 Bppd x 1,20 US\$ = 55.541 US\$

Excedentes al mes 55.540,80 US\$ x 30 = 1´666.224 US\$

Excedentes en el año 2013 55.540,80 US\$ x 365 = 22´272.392 US\$

veintidosmillones doscientosetentaidosmil trescientosnoventaídos

Esto quiere decir que - con el dinero de los 12% de los Excedentes solamente del año 2013 se podría comprar:

- 3.181 casas a 7.000 US\$ cada una - en las fincas
- 742 camionetas a 30.000 US\$
- para 11.136 estudiantes una beca de 2.000 US\$
- para 3.093 profesores un sueldo de un año (a 600 US\$ mensuales)
- para 250 socios 89.089 US\$ cada uno en un sólo año
- El rótulo de Pañacocha avisa que se gastó 20´071.117 US\$ para hacer la ciudad

Se está utilizando las cifras oficiales del Estado para 2013 – vea fuentes (18-06-2014):

<http://www.telegrafo.com.ec/economia/item/precio-promedio-del-crudo-ecuadoriano-fue-de-9913.html>

<http://www.petroamazonas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/Metas-y-objetivos-de-unidades-administrativas-2013-V2.pdf>

http://www.aebe.com.ec/datafiles/noticias/Noticias20132doSemestre/LEELO63_PRESUP2014.pdf

http://www.aebe.com.ec/datafiles/noticias/Noticias20132doSemestre/BalanzaComEcuador_Ene-Oct2013yalgom%C3%A1s.pdf

2.1.6 Estructuras Mentales

Con tantas estructuras nuevas se pretende y logra cambiar también las estructuras mentales de los estudiantes. El cambio de matriz productiva del país y el mundo moderno necesita estudiantes ambiciosos, trabajadores, investigadores, afanosos competidores con capacidad intelectual inovativa y memorias eficientes y eficaces.

2.2 Construir Huecos

Hasta aquí todo bien estructurado, pero mirando la realidad educativa en la ribera la observadora se pregunta, por qué las estructuras nuevas no mejoran la situación? ¿Por qué también en octubre 2015 en la ribera hay alumnos encerrados detrás de las rejas?

Unas observaciones parecen indicar que hay que buscar en dirección de algunos huecos. Las estructuras realizadas cubren toda la región pero la cubren como una red para pescar a quienes tengan las condiciones aptas para esta red y los demás se caen por los huecos.

2.2.1 Huecos Físicos

Los huecos físicos son los primeros que se hacen obvios, por ejemplo cuando en Chiru Isla las clases se realizan en la cancha y en el comedor por falta de aulas. En la misma UEM de Rocafuerte desde el principio no caben los estudiantes sino tienen que usar las aulas de la antigua escuela, que quedó afuera del recinto elegante, casi sin arreglar.

Laboratorios no tiene ninguna escuela aparte de las UEM. Computadoras por lo general tampoco hay, sino es un ejemplar antiguo para el profesor o algunos fragmentos, restos de algún proyecto que no hay donde desechar.

2.2.2 Huecos Institucionales

Los huecos institucionales se hacen abismos, cuando en vez de aumentar o por lo menos cumplir con el número de profesores necesarios para la población de estudiantes, se aumenta el número de alumnos al cual cada profesora tiene que enseñar. El resultado, después de haber tenido un tiempo con menos alumnos por profesor, ahora de nuevo hay escuelas con más que 30 alumnos en 7 grados trabajando con un solo profesor en una o dos aulas. Otras escuelas tienen alrededor de 60 alumnos igualmente de 7 grados en una o dos aulas luchando con dos profesores. En las UEM el número de alumnos por paralelo no es menor, solo que son de un mismo grado.

2.2.3 Huecos Didácticos

Para la formación didáctica de profesores se les exige matricularse en una universidad sabiendo que tanto el sueldo como el transporte o la capacidad para realizar con éxito el examen de nivelación no facilitan el estudio. Asimismo la falta de una universidad a distancia gratuita, de computadoras y de capacidades de la red hacen imposible cumplir la exigencia. Una formación que recoge al docente con las capacidades que tenga, para de ahí facilitar un proceso de desarrollo de las mismas no se encuentra. Lo que no se puede dar a la profesora, ¿cómo lo puede dar ella a sus estudiantes?

2.2.4 Huecos Técnicos

Las mismas condiciones de internet, completamente ausente en las comunas, líneas de teléfono con difícil acceso en puntos de la orilla o encima de techos o escaleras de tanques elevados, hacen extremadamente difícil el aprendizaje dentro del mundo digitalizado. De esta manera a nombre de la igualdad de condiciones en todo el país, en la región del Bajo Napo – y no sólo acá – las posibilidades de cumplir dichas condiciones están obstaculizadas por el contexto concreto que no está tomado en cuenta. Si no se puede abrir la página web del ministerio tal día, se pierde el contrato. Si no se puede contestar las preguntas del INEVAL se pierde su grado.

2.2.5 Huecos Financieros

Con los 12% de los excedentes petroleros no puede haber huecos financieros – pero si el estado tiene tantas otras tareas y el cambio de matriz energética también hay que pagar. Si la petrolera ya no se puede meter en asuntos del Distrito de Educación, pero por fin de tanta gestión - sí se ha conseguido un acuerdo y la compañía va a hacer pintar las aulas en algunas comunas.

Y si ahora bajó el precio del crudo – no es rentable – no hay excedentes – - -
no hay pintura - - -

2.2.6 Huecos Mentales

Las estructuras emblemáticas se pueden ver y tocar pero como un lejano sueño nunca permiten cumplir con sus condiciones, tan fuera del contexto amazónico. De tal manera construyen una sensación de impotencia tanto en docentes como estudiantes, que hace desanimar a unos y trabajar más a otros. Los unos pierden cualquier interés en lo que obligatoriamente hacen, los otros corren como

incansables. Su lema es: ¡Más es mejor! Más trabajo, más actividades, más palabras huecas para tapar los huecos.

2.3 Construir Población

¿Se podría esperar que con el tiempo y con suficiente dinero se llenen los huecos? Pero el empleo del dinero en la construcción misma de las dos UEM ya hace dudar. Los 7'200.000 US\$ (<http://www.elciudadano.gob.ec/presidente-correa-inauguro-nueva-unidad-del-milenio-en-la-amazonia/>) que ha costado solo la Unidad de Rocafuerte se hubiera podido usar para arreglar los colegios anteriores que no estaban dañados, construir aulas nuevas en colegios y escuelas de la ribera y además pagar tanto el sueldo básico como un bono amazónico y talleres de formación a los docentes bachilleres.

¿Se podría esperar que las dificultades de éste lugar, que supuestamente es lejano y adverso, se dejan superar? Ya se superaron. Cuando en 2013 en el centro de la comuna Samona-Yuturi se instaló el campamento petrolero para la sísmica del Bloque 14, en pocos días se construyó en éste lugar lejano y adverso tanto una potente red de internet como de agua y de luz. La red funcionaba exactamente dentro del cerco petrolero. El lote de la escuela topaba no más el cerco pero no estaba adentro – nunca había internet en la escuela de lugar. Prohibido olvidar!

¿Se podría esperar que docentes licenciados vayan a trabajar a la Amazonía para llenar los huecos?

¿Se podría esperar que el Distrito de Educación de Aguarico se ubica en su cantón y de ésta manera de ejemplo? O más bien el Distrito sigue esperando que los licenciados de la sierra vayan primero a dar clases abajo. Seguirá esperando que docentes y estudiantes viajan 300 km y estén fuera del estudio tres días para hacer una pequeña gestión.

Ingenieros petroleros, agrícolas o ambientales se pelean por los puestos en la Amazonía porque la lejanía se paga con buenos sueldos y excelentes condiciones de trabajo. Ayudar a “madurar” a un pozo petrolero vale la pena entonces.

Ayudar a madurar a un ser joven ¿vale?

Así la “Educación con Calidad y Calidez” en el Bajo Napo se reduce muchas veces a publicar las cantidades de metas grandes y más grandes y aguantar el calor del clima amazónico.

¿Será que no se puede llenar los huecos?

¿Será que una red de pesca sin huecos no le sirve al dueño?

¿Será que el acceso condicionado a unas obras e instituciones emblemáticas sirve más al dueño, para seleccionar a los supuestamente mejores y dejar caer al resto?

¿Será que así se construye no solo estructuras sino población deseada?

¿Será que el siguiente paso del desarrollo del ser humano va del Hombre Sabio al Hombre Digital en un lado, y a los Hombres Nini y Pana en el otro? Tanto el uno como los otros dependerán de un dueño. Este para el Hombre Digital tiene que facilitar productos cada vez más nuevos y rápidos para consumir, jugar, memorizar y aplicar. Al otro lado tiene que dar o no dar de comer, organizar o no un campeonato para entretenerles, llamar o no llamar a las urnas cuando se les necesita a los ninis, que ni estudian, ni trabajan, ni hacen nada, y a los panas, que no sirven pa' nada y pa' nada más.

¿Será que ya vivimos la cultura del descarte de la que habla el Papa Francisco?

3. EDUCAR - ¿HACIA DONDE?

En 1948 después de la devastadora segunda guerra mundial las Naciones Unidas hacen su "Declaración Universal de Derechos del Hombre" y escriben en el Art. 26.1 "Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita."

El Art. 26.2 indica la dirección hacia cual la educación debe caminar: "La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos del hombre y a las libertades fundamentales."

"El pleno desarrollo de la personalidad humana" puede ser entendido como lo que ya está en cada persona, esperando a ser dado a luz y puesto en condiciones, para ser co-creador de vida nueva dentro de la misma persona, de otras y del contorno.

La palabra educar originalmente en latín significa: conducir hacia afuera. Lo podemos entender como conducir las capacidades y talentos desde adentro del ser humano hacia afuera e igualmente conducir al ser humano desde su contexto cercano poco a poco al horizonte del mundo conocido tanto geográfico como social, filosófico o científico.

América Latina ha dado al mundo uno de los educadores más sabios del siglo 20 que influyó tanto a las izquierdas latinas como a generaciones de docentes en todo el planeta. Paulo Freire dijo: "Mi visión de la alfabetización va más allá del ba, be, bi, bo, bu, porque implica una comprensión crítica de la realidad social, política y económica en la que está el alfabetizado."

A la vez el mismo ya advirtió los peligros de la educación moderna: "Se pretende convertir la escuela en una empresa que tiene por objeto final el rendimiento. Esto se convertiría en una trampa mortal para los desheredados de la tierra."

Pero: "Sería en verdad una actitud ingenua esperar, que las clases dominantes desarrollasen una forma de educación, que permitiese a las clases dominadas percibir las injusticias sociales en forma crítica." (Paulo Freire)

Octubre 2015

Fuente:

Capítulo 4 del Libro (Buch): "LOS DERECHOS DE CADA DÍA"

PUBLICACIÓN (HERAUSGEBER): COMITÉ DE DERECHOS HUMANOS DE ORELLANA

Edición de textos (Edition): FUNDACIÓN ALEJANDRO LABAKA

Diseño e impresión (Druck): IMPREFEPP

Francisco de Orellana, Noviembre, 2015

Con el apoyo de (Mit finanzieller Unterstützung von):

Acnur (UNHCR)

Gobierno de Navarra (Regierung Navarra - Spanien)

Ayuntamiento de Pamplona (Stadtverwaltung Pamplona - Spanien)

ISBN: 978-9978-319-37-6